

Læringsmiljøets betydning

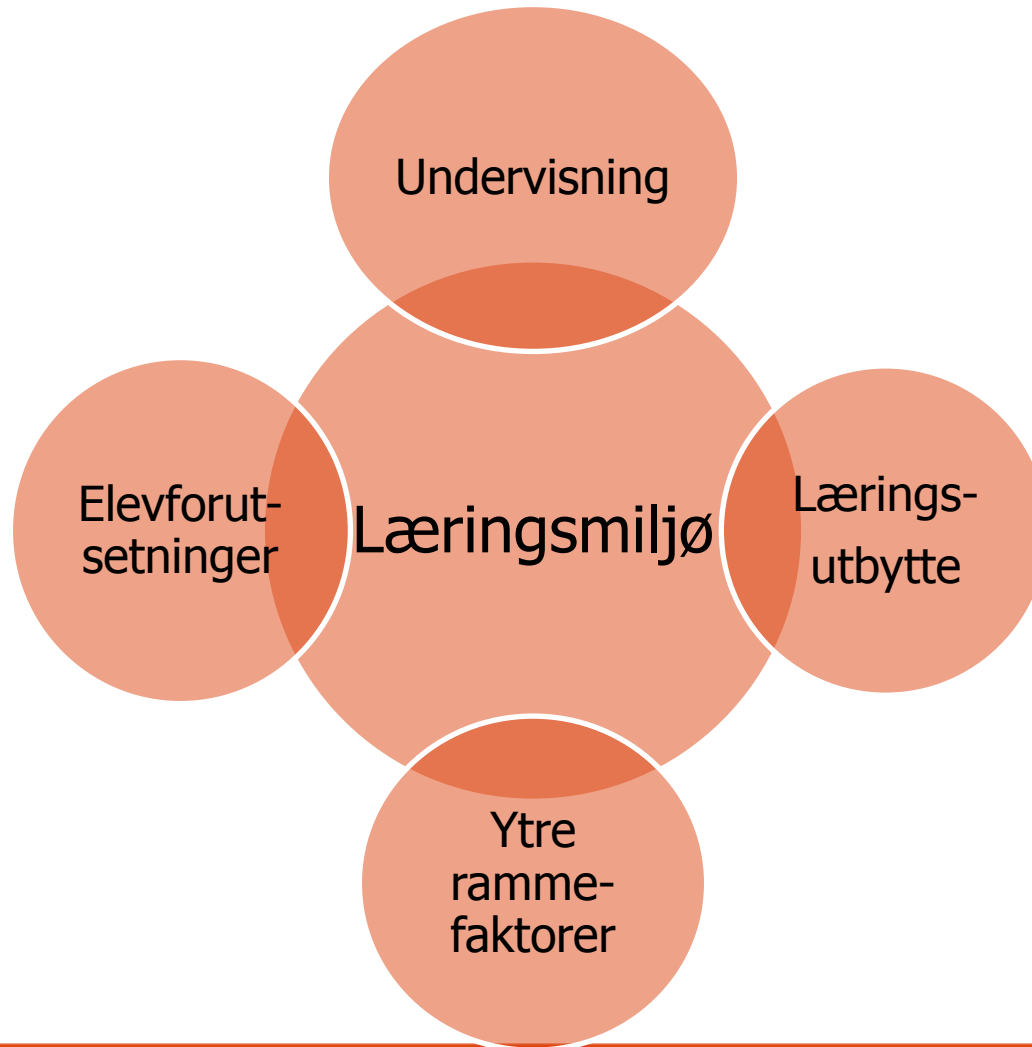
Thomas Nordahl

12.03.15



Høgskolen i Hedmark

Forståelse av læringsmiljø



Faktorer i læringsmiljøet

- Med læringsmiljøet forstås **miljømessige faktorer** i skolen som:
 - Vennskap og relasjoner til jevnaldrende
 - Relasjoner mellom elev og lærer
 - Lærerens ledelse av klasser og undervisningsforløp
 - Normer og regler
 - Elevsyn og forventninger til læring
 - Det fysiske miljøet i skolen
 - Samarbeid mellom hjem og skole

Presentasjon av forskningsresultater

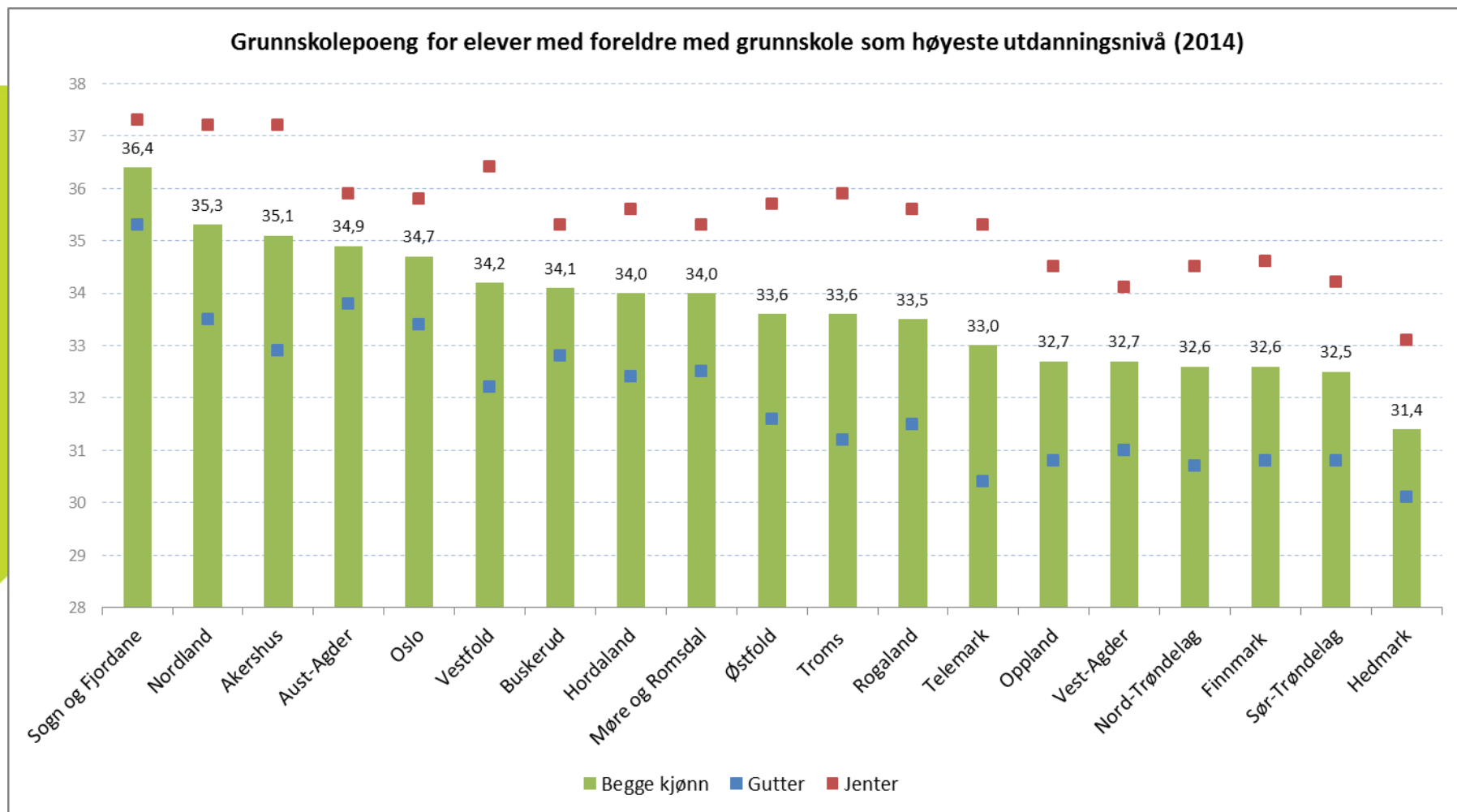
Empirisk materiale

- Kartleggingsundersøkelsen er gjennomført i Aust-Agder, Oppland, Sogn og Fjordane i 2013. Informanter elever, kontaktlærere og foreldre.
- Effektundersøkelse gjennomført i to bykommuner i Norge i 2013 og 2014 med fokus på elevenes resultater på lesetest og matematikktest. Informanter lærere, elever og foreldre
- Kartleggingsundersøkelse gjennomført 2014 med hensikt å evaluere Utdanningsdirektoratets satsing på "Bedre læringsmiljø". Informanter elever og lærere.

Forskjeller og likheter mellom Aust Agder, Oppland og Sogn og Fjordane i skolerestultater

Område	Aust-Agder	Oppland	Sogn og fj.	Sig * < .05
Grunnskolepoeng	39,8	39,7	41,5	*
Nasjonale prøver (kontrollert utd./st.a.)	-.020	-.067	.152	*
Fullført og bestått vgo	70,6 %	69,5 %	76,7 %	*

Sosial bakgrunn og grunnskolepoeng



Kilde: SSB

Forskjeller og likheter mellom Aust Agder, Oppland og Sogn og Fjordane (elevvurderinger)

Område	Aust-Agder	Oppland	Sogn og fj.	Sig * <.05
Trivsel	494	501	502	
Relasjon til læreren	503	498	503	
Arbeidsmiljø mellom elever	508	494	506	*
Undervisning matematikk	498	491	514	*
Hjelp/støtte til lekser	506	490	520	*

Forskjeller og likheter mellom Aust Agder, Oppland og Sogn og Fjordane (foreldrevurderinger)

Område	Aust-Agder	Oppland	Sogn og fj.	Sig * <.05
Foreldrestøtte	500	491	518	*
Informasjon og kontakt med skolen	486	498	513	*
Dialog og involvering	493	490	520	*
Kontakt med andre foreldre	501	497	507	

Hvem samarbeider med skolen ?

Mor samarbeider mest med skolen	46 %
Far samarbeider mest med skolen	4 %
Vi samarbeider like mye med skolen	50 %

Læringsmiljøvariabler med forklaringsbidrag på elevenes resultater på matematikktest

- Relasjon til lærer
- Arbeidsmiljø i klassen
- Opplevd støtte og hjelp til lekser fra foreldre
- Foreldrestøtte/holdning til skole

Samlet forklarer disse variablene 18 % av elevenes resultater på mattetest.

Læringsmiljøet er viktig for elevenes faktiske læringsutbytte.

Hva forklarer foreldrenes støtte til egne barns skolegang?

- Med foreldrestøtte menes:
 - foreldre som snakker med eget barn om hvordan de har det på skolen,
 - uttrykker for barnet at skolegang er viktig,
 - oppmuntrer til at barnet skal gjøre det bra,
 - er opptatt av at barnet skal skolefaglig bra.
- Hva forklarer denne type foreldrestøtte?

Regresjonsanalyse; variabler som gir forklaringsbidrag til foreldrestøtte

Variabler med forklaringsbidrag	N	R	R Kvadrert	Sign
Kjønn	1394	,075	,005	,005
Resultat på matematikk- og lesetest	1392	,156	,022	,000
Motivasjon og arbeidsinnsats	1391	,190	,036	,000
Foreldres kjennskap til skole	1389	,279	,077	,000
Foreldrenes støtte til lekser	1389	,398	,158	,000

Variabler som ikke forklarer foreldrestøtte

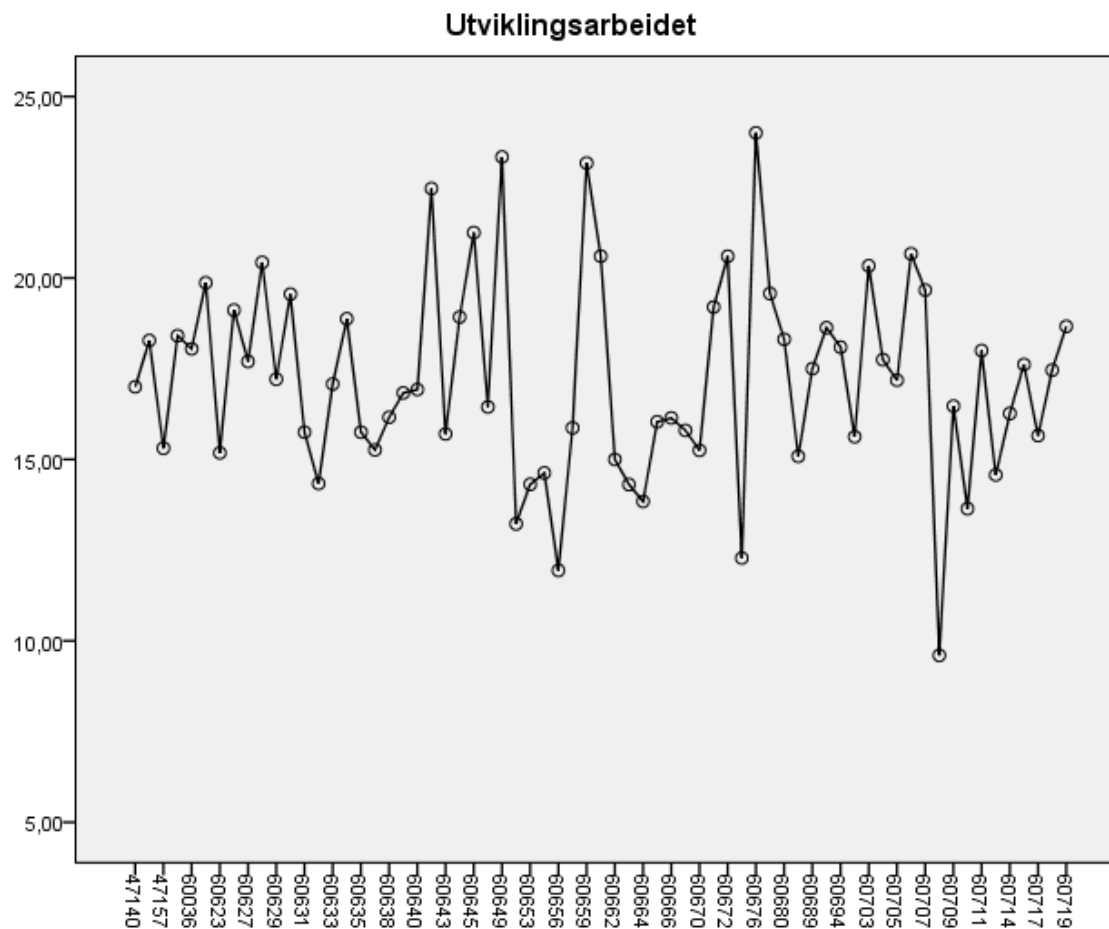
- Foreldrenes utdanningsnivå
- Spesialundervisning vs. ikke spesialundervisning
- Elevens vansker eller problemer i skolen
- Elevens sosial ferdigheter
- Elevens atferd og trivsel
- Elevens opplevelse av undervisningen
- Elevens relasjon til medelever og lærer
- Informasjon fra skolen/kontaktlærer til foreldrene
- Foreldrenes dialog med skolen/kontaktlærer

Resultater i Sogn og Fjordane - et forhold mellom utdanningskultur og skolekvalitet



“Bedre læringsmiljø”

Læreres vurdering av eget arbeid i utviklingsprosjektet "Bedre læringsmiljø"



	Yrkesutøvelse	Tilfredshet	Lærer-samarbeid	Relasjon elev-lærer	Struktur/tydelighet	Feed-back	Lærings-strategier	Utviklingsarbeid
Yrkesutøvelse	1	,39 **	,26 **	,30 **	,45 **	,35 **	,24 **	,24 **
Tilfredshet	,39 **	1	,43 **	,45 **	,16 *	,18 **	,22 **	,30 **
Lærer-samarbeid	,26 **	,43 **	1	,58 **	,21 **	,28 **	,34 **	,40 **
Samarbeid om elever	,30 **	,45 **	,58 **	1	,22 **	,34 **	,36 **	,48 **
Struktur/tydelighet	,45 **	,16 **	,21 **	,22 **	1	,46 **	,44 **	,23 **
Feedback	,35 **	,18 **	,28 **	,34 **	,46 **	1	,58 **	,32 **
Lærings-strategier	,36 **	,22 **	,34 **	,36 **	,44 **	,58 **	1	,39 **
Utviklingsarbeid	,24 **	,30 **	,40 **	,48 **	,23 **	,32 **	,39 **	1

Konklusjoner

- I snitt har skolene som har deltatt i "Bedre læringsmiljø" en positiv utvikling på en rekke læringsmiljøindikatorer
- Skolene som har arbeidet mest systematisk med utviklingsarbeidet skårer best på både læringsmiljø og elevenes læringsutbytte.
- Resultatene tyder på at disse skolene har utviklet et profesjonelt læringsfellesskap gjennom *kollektiv kompetanseutvikling*.
- Systematisk arbeid over tid *der alle lærerne handler* og arbeider ut fra de samme målene gir resultater både for elever og lærere.



Jeg pleide å tenke at folks verdier var avgjørende for deres måte å gjøre ting på. Nå tror jeg at folks handlinger er avgjørende for deres verdier.

(Richard Elmore, 2012)